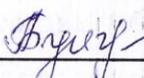


муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Скороднянская средняя общеобразовательная школа»  
Большесолдатского района Курской области

Принята: на педагогическом совете № 1 от 31.08.2023г.	Согласована: Председатель родителей 31.08.2023г.   /С. А. Булгакова/	Утверждена: Директор школы 31.08.2023г.  /С. А. Нарыков/ 
--	---	---

**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МКОУ «Скороднянская средняя общеобразовательная  
школа» на 2023-2024 учебный год**

## СОДЕРЖАНИЕ

<u>Пояснительная записка</u> .....	3
<u>РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ</u> .....	4
<u>1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся</u> .....	5
<u>1.2. Направления воспитания</u> .....	6
<u>1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания</u> .....	7
<u>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</u> .....	12
<u>2.1. Уклад общеобразовательной организации</u> .....	12
<u>2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности</u> .....	14
<u>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</u> .....	26
<u>3.1. Кадровое обеспечение</u> .....	26
<u>3.2. Нормативно-методическое обеспечение</u> .....	26
<u>3.3. Требования к условиям работы с обучающимися</u> <u>с особыми образовательными потребностями</u> .....	26
<u>3.4. Система поощрения социальной успешности</u> <u>и проявлений активной жизненной позиции обучающихся</u> .....	27
<u>3.5. Анализ воспитательного процесса</u> .....	29
<u>Календарный план воспитательной работы</u> .....	31

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания

в общеобразовательной организации.

Курсивным шрифтом в тексте Программы выделены пояснения для разработчиков рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти

защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МКОУ «Скороднянская средняя общеобразовательная школа» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости,

дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

*Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.*

*На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.*

*Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.*

*Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.*

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

ориентиры
<p><b>Гражданско-патриотическое воспитание</b></p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>

<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно- научной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

<p>Целевые ориентиры</p>
<p>Гражданское воспитание</p>

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность)

в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

#### Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

#### Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

#### Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

#### Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и

социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

#### Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

#### Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

#### Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность)

в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).

#### Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

#### Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

#### Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым

ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

#### Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной трудовой деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

#### Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Уклад общеобразовательной организации

*Уклад задает порядок жизни МКОУ «Скороднянская средняя общеобразовательная школа» и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса, удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.*

*Основные характеристики:*

- основные вехи истории общеобразовательной организации, выдающиеся события, деятели в ее истории:

Скороднянская средняя общеобразовательная школа расположена на территории муниципального образования «Любостанский сельсовет» Большесолдатского района Курской области. Школа в селе существует с 1897г. в послевоенные годы обучение велось по семилетней программе, а в 1958г. школа стала восьмилетней. С 1982г. реорганизована в среднюю. Школа обеспечивает реализацию конституционных прав детей на получение ими начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также дополнительного образования.

- «миссия» общеобразовательной организации в самосознании ее педагогического коллектива;

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Обновление образовательных стандартов
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обеспечение условий для развития здоровья детей.
5. Современная школьная инфраструктура.
6. Усиление самостоятельности школы.

- наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы;

Воспитательная работа школы строится согласно календарному плану воспитательной работы. Наиболее значимые дела: участие в «Движении первых», функционирование пионерского отряда им. А. П. Гайдара,

участие в волонтерской деятельности.

- традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в общеобразовательной организации:

Еженедельно в начале недели в школе осуществляется подъем флага РФ с пением гимна РФ и его спуск в конце рабочей недели с участием всех обучающихся, учителей и работников школы.

- социальные партнеры общеобразовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;

Школа тесно сотрудничает с такими организациями как: Скороднянский ДК, Скороднянская сельская библиотека.

- значимые для воспитания проекты и программы, в которых общеобразовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и др.), включенные в систему воспитательной деятельности;

- реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» общеобразовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования;

К числу сильных сторон образовательного учреждения можно отнести достаточно высокую теоретическую и технологическую подготовку учителей, существование положительного опыта осуществления инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, хороший уровень общеобразовательной подготовки выпускников школы.

- наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

Удаленность образовательной организации от районного, областного центров не позволяет в полной мере использовать воспитательный потенциал учреждений культуры и спорта.

*Дополнительные характеристики:*

- особенности местоположения и социокультурного окружения общеобразовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включенность в историко-культурный контекст территории;

Расположение в средней полосе Центральной России оказывает влияние на формирование традиционного русского менталитета на основе традиционных христианских ценностей.

- контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав

(стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и др.;

Контингент обучающихся не велик, составляет 13 обучающихся, проживающих на территории, закрепленной за образовательным учреждением, состав стабильный, обучающиеся с особыми образовательными потребностями отсутствуют, а также с ОВЗ и находящихся в трудной жизненной ситуации.

- организационно-правовая форма общеобразовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углубленным изучением учебных предметов;

Школа находится в муниципальной собственности, реализует программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительное образование, на уровне среднего общего образования реализует универсальный профиль с углубленным изучением информатики и обществознания.

- режим деятельности общеобразовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и т. п.);

В школе действует Положение о школьной форме, осуществляется 2х разовое питание, действует школьный спортивный клуб «Факел», школьный театр и др.

- наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т. д. воспитательной направленности, в том числе включенных в учебные планы по решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами общеобразовательной организации.

## 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

### Урочная деятельность

*Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:*

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам,

курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### Внеурочная деятельность

*Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий: курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;*

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: История Курского края 7-8 классы; ОПК 3 класс;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: Россия – мои горизонты 6-11 классы,

ОБЖ 5-6 классы, Финансовая грамотность 5 класс, Разговоры о важном 3-11 классы, Функциональная грамотность 6 класс, Вероятность и статистика 8 класс, кружок «Робототехника», НВП 10 класс, Профориентация 11 класс

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: кружок «Эколог» 7 класс
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: кружки «Школьный театр», «Волшебные капельки»
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности: Туристический 11 класс.
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Азбука здоровья» 3 класс, 5-8 классы.

### Классное руководство

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение минипедсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся; привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать *обучающихся*, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

#### Основные школьные дела

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятным датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел

благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

#### Внешкольные мероприятия

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-

психологического комфорта.

### Организация предметно-пространственной среды

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций

творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стенды, плакаты, инсталляции и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### Взаимодействие с родителями (законными представителями)

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### Самоуправление

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

### Профилактика и безопасность

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социальнонеадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### Социальное партнерство

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
  - реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## Профориентация

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийского профориентационного проекта «Билет в будущее»;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей,

способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или дополнительного образования.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1. Кадровое обеспечение

#### Состав Штаба воспитательной работы

МКОУ «Скороднянская средняя общеобразовательная школа» на 2023-2024 учебный год:

1. Заместитель директора по УВР (руководитель) – Окунева С. Н.
2. Руководитель ШМО классных руководителей, библиотекарь – Нарыкова Е. Ю.
3. Руководитель школьного спортивного клуба «Факел» - Житников В. А.
4. Старший вожатый – Щербаков С. И.
5. Представитель родительского комитета – Булгакова С. А.

#### Прохождение КПК учителями

МКОУ «Скороднянская средняя общеобразовательная школа» в 2022 году

№ п/п	Наименование КПК	Организатор КПК	ФИО учителя
1	«Библиотечная педагогика и библиотечное дело в образовательной организации»	ОГБУ ДПО КИРО	Нарыкова Е. Ю.
2	«Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов, «Единый урок»	1.Окунева С. Н. 2.Умрихина О. Н. 3.Стародубцева Л.А. 4.Щербаков С. И. 5.Булгакова С. А. 6.Спивакова А.Н.
3	«Актуальные вопросы истории России в современных реалиях»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов, «Единый урок»	1.Окунева С. Н. 2.Умрихина О.Н. 3.Щербаков С. И. 4.Стародубцева Л.А. 5.Булгакова С. А. 6.Спивакова А. Н.

4	«Инновационная образовательная среда как инструмент развития всех участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов, «Единый урок»	Окунева С. Н.
5	«Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА по образовательным программам ООО» (математика)	ОГБУ ДПО КИРО	Нарыкова Е.Ю.
6	«Повышение уровня профессиональных компетенций учителей физической культуры»	ОГБУ ДПО КИРО	Житников В. А.
7	«Организация деятельности педагогов по созданию и функционированию школьных спортивных клубов»	ОГБУ ДПО КИРО	Житников В. А.
8	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	«Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства Просвещения», г. Москва	1.Окунева С. Н. 2.Умрихина О.Н. 3. Стародубцева Л. А. 4.Умрихина Л. А. 5.Яковлева Н. И.
9	«Реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	ОГБУ ДПО КИРО	1. Булгакова С. А. 2. Щербаков С. И. 3. Нарыкова Е. Ю. 4. Каменев Н. И. 5. Житников В. А.
10	«Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности»	«Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования	Булгакова С. А.

		Министерства Просвещения», г. Москва	
11	«Подготовка общеобразовательных организаций к введению новых ФГОС НОО и ФГОС ООО»	ФГБОУВО «КГУ»	1. Окунева С. Н. 2. Умрихина О. Н. 3. Стародубцева Л.А. 4. Спивакова А. Н.
12	«Использование современных образовательных технологий в учебном процессе»	ОГБУ ДПО КИРО	Умрихина Л. А.
13	«Педагогические практики формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся»	ОГБУ ДПО КИРО	Окунева С. Н.
14	«Содержание и методика преподавания финансовой грамотности различным категориям обучающихся»	ОГБУ ДПО КИРО	Нарыкова Е.Ю.
15	«Обработка персональных данных в образовательных организациях»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов, «Единый урок»	1. Умрихина О. Н. 2. Булгакова С. А. 3. Яковлева Н. И. 4. Умрихина Л. А. 5. Окунева С. Н. 6. Стародубцева Л.А. 7. Щербаков С. И. 8. Нарыкова Е. Ю.
16	«Формирование финансовой грамотности обучающихся с использованием интерактивных технологий и цифровых образовательных ресурсов»	ОГБУ ДПО КИРО	Умрихина Л. А.
17	«Формирование естественно- научной грамотности при обучении физике на уровне ООО»	ОГБУ ДПО КИРО	Булгакова С. А.
18	«Методика подготовки обучающихся к ГИА по химии»	ОГБУ ДПО КИРО	Яковлева Н. И.
19	«Подготовка специалистов для проверки ОГЭ по химии»	ОГБУ ДПО КИРО	Яковлева Н. И.
20	«Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при	ОГБУ ДПО КИРО	Окунева С. Н.

	проведении ГИА по образовательным программам среднего образования» (география)		
21	«Подготовка специалистов для проведения инструктажа к практической части ОГЭ по химии»	ОГБУ ДПО КИРО	Яковлева Н. И.
22	«Эффективное функционирование образовательной организации в условиях реализации обновленных ФГОС»	ОГБУ ДПО КИРО	Нарыков С. А.
23	«Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)»	«Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства Просвещения», г. Москва	1. Стародубцева Л. А. 2. Нарыкова Е. Ю. 3. Спивакова А. Н.

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

На сайте школы функционирует страница <http://skorodnoe-shule.obrazovanie46.ru/> Штаб воспитательной работы, на которой размещен Приказ о создании и деятельности Штаба воспитательной работы, Положение о Штабе воспитательной работы и другие документы.

### 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В 2023-2024 учебном году обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одаренных, с отклоняющимся поведением, в контингенте отсутствуют.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности — *обучающихся* с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одаренных, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (при наличии такого контингента).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

*Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.*

### 3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по учебно-воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении

классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.

Итог самоанализа — перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по учебно-воспитательной работе (совместно с совет-

ником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

## Приложение

### Примерный календарный план воспитательной работы

*Календарный план воспитательной работы (далее — план) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих классов или иных групп обучающихся; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.*

*План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года. При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; планы, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в общеобразовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнерами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или школьного психолога, социальных педагогов и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.*

*План может разрабатываться один для всей общеобразовательной организации или отдельно по каждому уровню общего образования.*

*Приведена примерная структура плана. Возможно построение плана по основным направлениям воспитания, по календарным периодам — месяцам, четвертям, триместрам, — или в иной форме.*

*Планирование дел, событий, мероприятий по классному руководству может осуществляться по индивидуальным планам классных руководителей, по учебной деятельности — по индивидуальным планам работы учителей-предметников с учетом их рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, форм и видов воспитательной деятельности.*

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2023–2024 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Класс ы	Срок и	Ответственные

	1. Урочная деятельность			
1	...			
	2. Внеурочная деятельность			
1	...			
	3. Классное руководство			
1	...			
	4. Основные школьные дела			
1	...			
	5. Внешкольные мероприятия			
1	...			
	6. Организация предметно-пространственной среды			
1	...			
	7. Взаимодействие с родителями			
1	...			
	8. Самоуправление			
1	...			
	9. Профилактика и безопасность			
1	...			
	10. Социальное партнерство			
1	...			
	11. Профорientация			
1	...			

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

*Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.*

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День учителя;

- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;

- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.

### Календарный план воспитательной работы НОО на 2023 – 2024 уч.год

Модуль «Классное руководство»			
№	Мероприятие	Дата проведения	Ответственные
1	Месячник безопасности	Сентябрь	Классные часы: -тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучш е узнать и полюбить свою Родину; -игровые, способствующие сплочению коллектив а, поднятию
2	Месячник школьных традиций	Октябрь	
3	Месячник любви и гражданственности	Ноябрь	
4	Месячник досуга	Декабрь	
5	Месячник оборонно-спортивной работы	Январь	
6	Месячник военно-патриотического воспитания	Февраль	
7	Месячник национальных культур	Март	
8	Месячник здоровья	Апрель	
9	Месячник благодарной памяти	Май	

			настроены, предупреждающие стрессовые ситуации; -проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе
--	--	--	---

**Модуль «Урочная деятельность»**

1	Классные часы о толерантном отношении к окружающим.	Октябрь 1-4	Классные руководители
2	Всероссийский урок «Безопасность школьников в сети Интернет»	Октябрь 1-4	
3	Всероссийский физкультурно-спортивный фестиваль «ГТО – одна страна, одна команда!»	Октябрь 1-4	
4	Урок Мужества	Ноябрь 1-4	
5	День народного единства - (урок посвященный присоединению Республики Крым к России)	Ноябрь 1-4	
6	Единый урок «Конституции РФ»	Декабрь 1-4	
7	Урок спортивного мастерства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Декабрь 1-4	
8	Всероссийский урок ОБЖ	Апрель 1-4	
9	Литературно-музыкальная композиция к 9 Мая «Пусть всегда будет солнце»	Май 1-4	

Модуль «Внеурочная деятельность»			
	Название курса	Класс	Ответственные
1	Азбука здоровья	3	Житников В. А.
2	Основы православной культуры	3	Окунева С. Н.
3	Разговоры о важном	3	Спивакова А. Н.
Модуль «Самоуправление»			
1	День самоуправления. Концертная программа «С Днем Учителя!»	3	Классный руководитель
2	Вовлечение обучающихся и прием в РДШ	3	Классный руководитель
Модуль «Профориентация»			
1	Классный час «Все профессии нужны, все профессии важны»	3	Классный руководитель
2	Игра-путешествие «Профессии моего края»	3	Классный руководитель
Модуль «Взаимодействие с родителями»			
1	Родительское собрание (по итогам 1 четверти)	Октябрь 3	Классный руководитель
2	Родительское собрание (по итогам 2 четверти)	Декабрь 3	Классный руководитель
3	Родительское собрание (по итогам 3 четверти)	Март 3	Классный руководитель
4	Родительское собрание (по итогам года)	Май 3	Классный руководитель
Модуль «Основные общешкольные дела»			
1	Линейка «Здравствуй, школа!», посвящённая началу учебного года	3	Классный руководитель
2	Операция «Подросток»	Сентябрь 3	Классный руководитель
3	Всероссийский физкультурно-спортивный фестиваль «ГТО – одна страна, одна команда!»	Октябрь 3	Учитель физкультуры Житников В. А.
4	Новогодний серпантин	Декабрь 3	Классный руководитель Педагог - организатор

5	Зимний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»(ГТО)	Февраль 3	Учитель физкультуры Житников В. А.
6	Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню «Для милых дам»	Март 3	Педагог - организатор
7	Церемония последнего звонка « Школьные годы – чудесные, какони быстро летят!»	Май 3	Педагог - организатор
8	Акция «Внимание, Дети!»	Сентябрь 3	Классный руководитель
9	Акция «Международный день отказаот курения»	Январь 3	Классный руководитель
10	Акция "Международный день борьбыс наркотиками»	Март 3	Классный руководитель
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
1	Экскурсии по памятным местам села	3	Классный руководитель
Модуль «Профилактика и безопасность»			
1	Выбор актива РДШ от класса	3	Педагог-организатор
2	Информационная культура и безопасность.	3	Классный руководитель
3	Тематическая линейка «78-летие в ВОВ». Акция «Ветеранам нашим поклон»	3	Классный руководитель
4	Акция «Окна Победы!»	3	Классный руководитель
5	Проекты согласно плану работы РДШ	3	Классный руководитель
Модуль «Организация предметно – пространственной среды»			
1	Оформление классного уголка	3	Классный руководитель
2	Трудовой десант	3	Классный руководитель
3	Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря	3	Классный руководитель
4	Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих	3	Классный руководитель

	им реализовать свой творческий потенциал		
5	Оформление здания школы (оконное оформление) (Новый год, День Победы)	3	Классный руководитель
6	Школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов.	РДШ	Классный руководитель
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
1	Операция «Подросток»	3	Классный руководитель
2	Встречи с работниками ГАИ, КПДН	3	Классный руководитель
3	Акция «Международный день отказа от курения»	3	Классный руководитель Классный руководитель
4	Акция "Международный день борьбы с наркотиками»	3	Классный руководитель
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>			
1	Экскурсии в памятные места с. Скородное, сельский ДК, сельскую библиотеку, Свято-Троицкий храм (по согласованию)	3	Классный руководитель

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД (на уровне основного общего образования)**

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на уровне ООО</b>				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<b>1. Урочная деятельность</b>				
1	Согласно Рабочих программ учебных предметов			

## 2. Внеурочная деятельность

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	«Азбука здоровья»	5 - 8	сентябрь – май	Житников В. А.
3	«Разговоры о важном»	5 - 8	сентябрь – май	Нарыкова Е. Ю.
4	«Россия – мои горизонты»	6 - 8	сентябрь – май	Окунева С. Н.
5	«Хоровое пение»	5-8	Сентябрь-май	Булгакова С. А.
6	«Школьные медиа»	6-8	сентябрь – май	Классные руководители (по графику)
7	«Функциональная грамотность»	6	сентябрь – май	Стародубцева Л. А.
8	«История Курского края»	7-8	сентябрь – май	Окунева С. Н.
9	«Школьный спортивный клуб «Факел»	5 - 8	сентябрь – май	Руководитель клуба

### Дополнительное образование

1	«Робототехника»	5 - 8	сентябрь – май	Щербаков С. И.
2	«Эколог»	7	Сентябрь-май	Окунева С. Н.
3	«Театральный кружок «Дорога в театр»	6	сентябрь – май	Нарыкова Е. Ю.,
4	«Шахматы»	5-8	сентябрь – май	Житников В. А.
5	«Волейбол»	5-8	сентябрь – май	Житников В. А.
6	«Настольный теннис»	5-8	сентябрь – май	Житников В. А.

### 3. Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах	5 - 8	сентябрь – май	Классный руководитель
2	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися	5 - 8	сентябрь – май	Классный руководитель
3	Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного	5 - 8	сентябрь – май	Классный руководитель

	общения педагога и учащихся			ель
4	Сплочение коллектива класса	5 - 8	сентябрь – май	Классный Руководитель
5	Выработка совместно с учащимися законов класса	5 - 8	сентябрь – май	Классный руководитель
6	<i>Индивидуальная работа с учащимися</i>	5 - 8	сентябрь – май	Классный Руководитель
7	Работа с учителями, преподающими в классе	5 - 8	сентябрь – май (ежедневно через ГИС ЭО, Малые педсоветы)	Классный руководитель
8	Работа с родителями учащихся или их законными представителями	5 - 8	сентябрь – май (ежедневно через ГИС ЭО, родительские собрания)	Классный Руководитель

#### 4. Основные школьные дела

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Поднятие флага РФ, РК	5 - 8	Сентябрь – май (еженедельно)	Заместитель директора по УВР, классные руководители
2	Праздник «День Знаний» <sup>1</sup> - праздничные классные часы	5 - 8	1 сентября	Старший вожатый, классные Руководители
3	Мероприятия, посвященные Международному дню грамотности	5 - 8	8 сентября	Учителя начальных классов
4	«Осенний бум»	5 - 9	Сентябрь	Старший вожатый

				классные Руководители
8	Международный день пожилых людей - концерт	5 - 8	1 октября	Старший вожатый, классные Руководители
9	День учителя – поздравительные открытки	5 - 9	5 октября	Старший вожатый, классные Руководители

10	Мероприятия, посвященные дню памяти жертв политических репрессий.	5 - 8	30 октября	Классные руководители
11	Акция «Читай-КА» в рамках международного дня школьных библиотек	5 - 8	Ноябрь	Заведующая Библиотекой
12	Мероприятия, посвященные дню народного единства	5 - 8	4 ноября	Старший вожатый, классные Руководители
13	Синичкин день: Акция «Кормушка»	5 - 8	12 ноября	Старший вожатый, классные руководители
14	Мероприятия, посвященные дню толерантности	5 - 8	16 ноября	Старший вожатый, классные Руководители
15	Мероприятия, посвященные дню защиты прав ребенка	5 - 8	20 ноября	Старший вожатый, классные Руководители
16	Мероприятия, посвященные дню матери	5 - 8	25 ноября	Старший вожатый, классные Руководители

1 7	Мероприятия, посвященные дню добровольца	5 - 8	5 декабря	Старший вожатый, классные Руководител и
1 8	Мероприятия, посвященные дню героев Отечества.	5 - 8	5 декабря	Старший вожатый, классные Руководител и
1 9	Мероприятия, посвященные дню Конституции	5 - 8	12 декабря	Старший вожатый, классные Руководител и
2 0	Мероприятия, посвященные дню прав человека	5 - 8	10 декабря	Старший вожатый, классные Руководител и
2 1	«Новогодний бум»	5 - 8	декабрь	Старший вожатый, классные Руководит ели
2 2	Мероприятия, посвященные дню Рождество Христово	5 - 8	7 января	Классные руководит ели с работника ми ДК
2 3	Мероприятия, посвященные дню «Блокады Ленинграда»	5 - 9	Январь	Старший вожатый, классные Руководит ели
2 3	Мероприятия, посвященные дню защитников Отечества	5 - 8	23 февраля	Старший вожатый, классные Руководител и
2 4	Мероприятия, посвященные дню воинской Славы России	5 - 8	2 февраля, 25 августа	Старший вожатый, классные руково дители
2 5	Мероприятия, посвященные дню российской науки	5 - 8	8 февраля	Учитель начальн ых классо в

2 6	Мероприятия, посвященные дню воинов интернационалистов	5 - 8	15 февраля	классные руководители
2 7	Мероприятия, посвященные Международному женский день	5 - 8	8 марта	Старший вожатый, классные руководители
				Руководители
2 8	Мероприятия, посвященные дню воссоединения Крыма с Россией.	5 - 8	18 марта	Старший вожатый, классные руководители
2 9	«Широкая масленица»	5 - 8	Март	Старший вожатый, классные руководители
3 0	Мероприятия, посвященные дню космонавтики	5 - 9	12 апреля	Старший вожатый, классные руководители, учитель физики
3 1	Проект «След войны в моей семье»	5 - 8	Апрель	Старший вожатый, классные руководители
3 2	Праздник Весны и Труда «Чистая школа», «Чистый двор»	5 - 8	Май	Классные Руководители
3 3	Мероприятия, посвященные дню Победы	5 - 8	Май	Старший вожатый, классные руководители

3 4	Мероприятия, посвященные Дню семьи любви и верности	5 - 8	8 июля	Старший вожатый, классные руководители
3 5	Мероприятия, посвященные дню Государственного флага Российской Федерации	5 - 8	22 августа	Старший вожатый, классные руководители

### 5. Внешкольные мероприятия

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Посещение музеев, театров, галерей и т.д.	5 - 8	в соответствии с планами воспитательной работы классных руководителей	Классные Руководители
2	День здоровья	5 - 8		Классные Руководители
3	Беседа «Подросток и закон»	5 - 8	Сентябрь - июнь	Инспектор ПДН
4	Мероприятия РДШ	5 - 8	в соответствии с планом РДШ	Старший Вожатый

### 6. Организация предметно-пространственной среды

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Событийный дизайн: оформление школы кабинетов к торжественным мероприятиям, КТД	5 - 8	Сентябрь - июнь	Классные руководители
2	Проект на лучшее новогоднее украшение дверей школьных кабинетов «Откройте двери волшебству»	5 - 9	Сентябрь - июнь	Классные руководители

### 7. Взаимодействие с родителями

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Родительские собрания	5 - 8	По тематическом уплану Один раз в четверть	Заместитель директора по УВР. Классные руководители

				и
2	Работа Совета родителей, родительского патруля	5 - 8	По плану работы Совета родителей	Заместитель директора по УВР
3	Работа в составе школьной комиссии по контролю за качеством школьного питания	5 - 8	По плану работы комиссии	Заместитель директора по УВР
4	Индивидуальные консультации с классным руководителем	5 - 8	В течение учебного года по согласованию во внеурочное время	Классные руководители

#### 8. Самоуправление (на уровне класса)

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Выбор актива класса	5 - 8	сентябрь	Классные Руководители
2	Организация и проведение классных мероприятий Советом дела	5 - 8	В течение года, в соответствии с планом	Классные руководители
3	Помощь в организации и проведении всех мероприятий на уровне класса, школы (событийное волонтерство)	5 - 8	В течение года, в соответствии с планом	Классные руководители

#### 9. Профилактика и безопасность

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5 - 8	3 сентября	Старший вожатый, классные руководители
2	Неделя безопасности по дорожному движению	5 - 8	Сентябрь	Старший вожатый, классные

				руководители
3	Беседа «Подросток и закон»	5 - 8	Один раз в месяц	Старший вожатый, классные руководители, инспектор
4	Профилактические мероприятия: «Внимание – дети!»	5 - 8	в течение года	Классные Руководители
5	Беседы, лекции, встречи по профилактике ЗОЖ	5 - 8	сентябрь - май	Старший вожатый, классные руководители
6	Объектовая тренировка	5 - 8	В течении года	Директор школы
7	Вакцинопрофилактика	5 - 8	Сентябрь - ноябрь	Классные Руководители
8	Инструктажи, направленных на профилактику экстремизма и терроризма.	5 -8	Сентябрь, октябрь, декабрь, март, май	классные руководители
9	Проведение мероприятий в рамках «День защиты детей»	5 -8	Май	Старший вожатый, классные руководители
14	Гражданско-патриотическая акция «С любовью к России, посвящённая Дню Государственного Флага РФ»	5 -8	Август	Классные руководители
15	Изучение на уроках обществознания нормативных документов по противодействию экстремизма, терроризма.	5 -8	В течение года	Учитель обществознания
<b>10. Социальное партнёрство</b>				
№	Дела, события, мероприятия	Класс	Сроки	Ответственн

		ы		ые
1	Проведение бесед сотрудниками ОПДН, ГИБДД, ОНД	5 - 8 5 - 8	Сентябрь, ноябрь, январь, апрель, май	Заместитель директора по УВР
2	Реализация воспитательных мероприятий Сотрудниками Скороднянского ДК	5 - 8	В течение года	Заместитель директора по УВР
3	Проведение Уроков мужества специалистами Совета ветеранов		В течение года	Заместитель директора по УВР

### 11. Профориентация (по отдельному плану)

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Циклы профориентационных часов	5-8	В течение года не менее 4-х	
2	Профориентационные игры	5-8	В течение года не менее 4-х	<u>Ответственный за профориентационную работу,</u>
3	Участие в муниципальных профориентационных акциях	5-8	В течение года не менее 4	<u>Ответственный за профориентационную работу</u>
4	Тематические уроки с приглашением специалистов	5-8	В течение учебного года не менее 2	<u>учителя-предметники</u>
5	Посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и высших учебных заведениях	8	В течение года	<u>Ответственный за профориентационную работу</u>
6	Участие во встречах с интересными людьми-представителями разных профессий	5-8	В течение года	<u>Ответственный за профориентационную</u>

				ю работу
7	Совместное с педагогами изучение	5-8	В течение года	<u>От</u> <u>ветствен</u> <u>н</u>
	интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования			<u>ый</u> <u>за</u> <u>профор</u> <u>иентационн</u> <u>ую работу,</u> <u>учит</u> <u>еля-</u> <u>предметн</u> <u>ики,</u> <u>педагог-</u> <u>психолог</u>

### 12. Школьные медиа

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Ведение группы социальной сети «ВКонтакте»	5 -8	не реже 1 раза в неделю	<u>Классные</u> <u>рук</u> <u>оводители</u>
2	Освещение школьных событий	5 -8	Сентябрь - май	Старший вожатый, классные руково дители

### 14. Школьный театр

№	Дела, события, мероприятия	Клас сы	Срок и	Ответственн ые
1	Участие в школьных театральных постановках	5 -8	В течение года	Руководитель школьного театра

### 15. Детские общественные организации

#### Направление деятельности - Личностно-развитие

№	Дела, события, мероприятия	Клас сы	Срок и	Ответственн ые
1	Выборы в Совет РДШ	5-8	сентябрь	Старший вожат ый
2	Заседания Совета волонтеров	5-8	В течение года	
3	Организация и проведение акций, мероприятий, квестов, конкурсов. флешмобов	5-8	сентябрь-май	

### 16. Спортивный клуб «Факел» (по отдельному плану)

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Участие в мероприятиях по плану клуба «Факел»	5-8	В течение года	Руководитель клуба
<b>18. Добровольческая деятельность</b>				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Участие в добровольческих акциях на уровне школы, города	5-8	В течение года	Старший вожатый

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СООНА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД</b>			
<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	10-11	сентябрь	Заместитель директора по УВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	сентябрь	Заместитель директора по УВР Классные руководители Учитель ОБЖ
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10-11	октябрь	Заместитель директора по УВР Классные руководители, Социальный педагог
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, День самоуправления,	10-11	октябрь	Заместитель директора по УВР Педагог - организатор

концертная программа.			
Президентские состязания «Президентские спортивные игры»	10-11	октябрь - апрель	Учитель физической культуры
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: беседы, родительские собрания	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День народного единства	10-11	ноябрь	Классные руководители
Предметные недели	10-11	ноябрь - апрель	МО учителей-предметников
День героев Отечества	10-11	ноябрь	Заместитель директора по УВР Педагог - организатор
«День Конституции»	10-11	декабрь	Учитель истории и обществознания
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, праздничный вечер.	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»: Устный журнал	10-11	январь	Учитель истории и обществознания
8 Марта в школе: Концертная программа», акции по поздравлению девушек	10-11	март	Заместитель директора по УВР Педагог – организатор Классные руководители
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», проект «Окна Победы» и др.	10-11	май	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	май	Заместитель директора по УВР Педагог - организатор
Курсы внеурочной деятельности			

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Часы, отведённые на внеурочные занятия через часть, формируемую участниками образовательного процесса			
Разговоры о важном	10-11	1	Стародубцева Л. А.
Россия – мои горизонты	10-11	1	Умрихина Л. А.
Факультативные занятия Основы православной культуры, Мировая художественная культура	10-11	в течение года	Окунева С. Н.
Начальная военная подготовка	10	Сентябрь-май	Щербаков С. И.
Профориентация	11	Сентябрь-май	Щербаков С. И.
Туристический	11	Сентябрь-май	Щербаков С. И.
Реализация плана воспитательной работы ОО (общешкольные мероприятия)			
Первый звонок	10-11	сентябрь	Заместитель директора по УВР Педагог – организатор
Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» и Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры»	10-11	октябрь-март	Заместитель директора по ВР Учитель физической культуры
Новогодний калейдоскоп	10-11	декабрь	Заместитель директора по УВР Педагог – организатор
День самоуправления	10-11	октябрь	Заместитель директора по УВР Педагог – организатор

Месячник «За здоровый образ жизни»	10-11	апрель	Заместитель директора по УВР Педагог – организатор
Последний звонок	10-11	май	Заместитель директора по УВР Педагог – организатор
<b>Реализация планов воспитательной работы классных руководителей</b>			
Экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т. д.	10-11	в течение года	Заместитель директора по УВР Классные руководители
<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Класс ы	Ориентировочн ое время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. т.п.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Организация досуговых мероприятий	10-11	октябрь - ноябрь	Заместитель директора по УВР
Школа Актива	10-11	октябрь - ноябрь	Заместитель директора по УВР
<b>Профориентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Класс ы	Ориентировочн ое время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий», профориентацио нная игра, просмотр презентаций, диагностика.	10-11	январь - апрель	Заместитель директора по УВР Классные руководители
<b>Школьные медиа</b>			
Дела, события, мероприятия	Класс ы	Ориентировочн ое время проведения	Ответственные
Выпуск школьной газеты	10-11	2 раза в месяц	Классные руководители
<b>Экскурсии</b>			
Дела, события, мероприятия	Класс ы	Ориентировочн ое время проведения	Ответственные

Посещение концертов в Скороднянском ДК	10-11	в течение года	Классные руководители
Экскурсии в пожарную часть с. Большесолдатское	10-11	по плану классных руководителей	Классные руководители
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам	10-11	в течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	10-11	в течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	в течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьного кабинета	10-11	сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11	в течение года	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний вечер, «Мама, папа, я – спортивная семья!», «Последний звонок», выпускной вечер и др.	10-11	в течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Заседание общешкольного родительского комитета	10-11	октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	в течение года	Заместитель директора по УВР, ответственный за ведение школьного сайта и страницы в ВК
Индивидуальные	10-11	в течение года	Классные

консультации			руководители
Совместные с детьми экскурсии	10-11	по плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	по плану Совета	Председатель Совета
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			
Профилактика и безопасность			
Операция «Подросток»	10-11	июнь-сентябрь	Заместитель директора рапо УВР
Встречи с работниками ГАИ КВДН	10-11	в течение года	Заместитель директора рапо УВР Учитель ОБЖ
Акция «Международный день отказа от курения»	10-11	ноябрь	Заместитель директора рапо УВР Социальный педагог
Акция "Международный день борьбы с наркотиками"	10-11	сентябрь, апрель	Заместитель директора рапо УВР Классные руководители
«Международный день борьбы со СПИДом»	10-11	декабрь	Заместитель директора рапо УВР Классные руководители
Социальное партнерство			
Экскурсия по памятным местам с. Скородное	10-11	в течение года	Классные руководители



**институтвоспитания.рф**