

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Скороднянская средняя общеобразовательная школа

Большесолдатский район Курская область

Принято: на заседании педсовета школы Протокол №1 от 31.08.2023г. Председатель педсовета  Окунева С.Н.	Согласовано: с родительским комитетом школы Протокол №1 от 31.08.2023г.	«Утверждаю» Приказ № 80 от 31.08.2023г.  Директор МКБУ «Скороднянская СОШ»  Нарыков С.А.
---	---	--

Дополнительная общеобразовательная

общеразвивающая программа

художественной направленности

**«Дорога в театр»**

на 2023-2024 учебный год

Возраст детей 9-13 лет

Срок реализации программы 1 год

Разработала Нарыкова Екатерина Юрьевна

учитель математики,

высшая квалификационная категория

с. Скородное 2023г.

## Программа «Дорога в театр»

### I. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Дорога в театр» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273ФЗ;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 03242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающим программ»;
4. Распоряжение правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
5. Распоряжение правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
6. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 №СП 2.4.3648-20);
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года №2 «Об

утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021. № 652н « Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

9. Уставом МКОУ «Скороднянская средняя общеобразовательная школа» с учетом кадрового потенциала и материально-технических условий образовательного учреждения.

## **1.1 Актуальность программы**

Современное общество требует от человека основных базовых навыков в любой профессиональной деятельности – эмоциональная грамотность, управление вниманием, способность работать в условиях росскультурности, творчество и креативность, способность к (само)обучению и др. При правильно выстроенной работе основную часть из востребованных в будущем навыков можно развить, занимаясь театральной деятельностью.

Театральное искусство предоставляет все возможности для развития разносторонней личности нового времени, умеющей нестандартно мыслить, быть уверенной в себе, отстаивать свою точку зрения, отвечать за свои поступки, способную слушать и слышать мнение другого человека, видеть мир в его разнообразии, различать оттенки эмоций и говорить о своих чувствах. Театр с его широчайшим спектром художественно-выразительных и воспитательных возможностей – это ещё и искусство общения.

Выбор театральной профессии не является конечным результатом программы, но она даёт возможность обучить детей профессиональным навыкам, предоставляет условия для проведения профориентационной работы. В процессе обучения в объединении художественного слова, обучающиеся разовьют эстетический вкус, кругозор, лексический запас, умение логически

и образно мыслить, сильный голос, хорошую дикцию, знание законов орфоэпии, артистизм и коммуникативные навыки. Всё это, безусловно, полезно каждому образованному человеку, и жизненно важно людям «речевых профессий»: педагогам, юристам, менеджерам, лекторам, актёрам и т.д.

**1.2 Новизна программы** заключается в том, что обучающиеся не только овладевают навыками исполнительской деятельности, но и в обязательном порядке закрепляют их на практике в процессе обучения работе над творческим продуктом, как индивидуальным (номера художественного слова), так и коллективным (постановки литературно-музыкальных композиций). Таким образом, на протяжении всего времени обучения постоянно получают опыт сценических выступлений.

### **1.3 Педагогическая целесообразность**

Данная программа педагогически целесообразна, так как органично вписывается в единое образовательное пространство учреждений, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим формированию творческой личности, воспитанию духовно-нравственных качеств, зрительской культуры, готовности к коммуникации.

Сценическое творчество имеет незаменимые возможности духовно-нравственного воздействия. Ребёнок, оказавшийся в позиции артиста-исполнителя, может пройти многие этапы художественно-творческого осмысления мира, развить навыки общения и взаимодействия с другими людьми, преодолеть психологическую инертность, научиться контролировать свои эмоции, почувствовать свою значимость в процессе индивидуального и совместного коллективного творчества, раскрепоститься и избавиться от внутренних «зажимов» и комплексов, развить речь и голос, научиться быстро принимать решения, находить выход из нестандартных ситуаций, общаться с большим количеством людей.

**1.4 Цель:** Создать условия для раскрытия творческой индивидуальности и развития творческих способностей, обучающихся средствами театрального искусства.

### **1.5 Задачи:**

#### ***Образовательные:***

- расширить кругозор;
- дать понятие об особенностях театрального искусства;
- сформировать умения и навыки уверенного поведения при публичных выступлениях;
- сформировать актёрские способности – умение взаимодействовать с публикой и партнёрами, создавать образ, работать над текстом произведения художественной литературы;
- сформировать практические навыки использования средств артистической выразительности с учетом индивидуальных физических возможностей ребенка.

#### ***Развивающие:***

- развить художественный вкус и творческое воображение;
- развить наблюдательность и образную память;
- развить речевую культуру при помощи специальных упражнений на постановку дыхания, дикции, интонации;
- развить творческую активность через индивидуальное раскрытие способностей каждого подростка;
- развить способность обучающихся к саморазвитию и самосовершенствованию, а также познавательный интерес;
- развить коммуникативные компетенции, организаторские и лидерские способности, эмпатию, способности к рефлексии.

#### ***Воспитательные:***

- сформировать культуру поведения и общения;
- сформировать эстетические потребности и ценности;
- воспитать исполнительскую и зрительскую культуру;
- воспитать нравственные ценности: целеустремленность, активность и коммуникабельность.

## **1.6 Условия реализации программы**

Адресатом программы являются подростки в возрасте от 9 до 13 лет (учащиеся 4-7 классов). Обучение по программе будет актуально для всех желающих развить свои ораторские качества и грамотную устную речь, расширить словарный запас, избавиться от страха публичных выступлений, овладеть основами импровизации и актёрского мастерства, познакомиться с теорией и историей театрального искусства.

## **1.7 Срок реализации программы 1 год, 34 учебных недели**

Форма обучения: очная, занятия проводятся в аудитории.

Занятия ведутся на русском языке.

Уровень освоения программы – стартовый (ознакомительный)

Наполняемость учебной группы 7 человек

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа, всего 68 часов.

## **1.8 Прогнозируемые результаты.**

Полный курс обучения по программе предполагает достижение следующих результатов.

### ***Предметные:***

- выразительно читать и правильно интонировать;
- различать произведения по жанру;
- читать наизусть, правильно расставлять логические ударения;
- освоить базовые навыки актёрского мастерства и сценической речи;
- использовать упражнения для проведения артикуляционной гимнастики;
- ориентироваться в сценическом пространстве;
- выполнять простые действия на сцене;
- взаимодействовать на сценической площадке с партнёром;
- произвольно удерживать внимание на заданном объекте;

□ создавать и «оживлять» образы предметов и живых существ.

***Личностные:***

□ умение работать в коллективе, оценивать собственные возможности решения учебной задачи и правильность ее выполнения;

□ приобретение навыков нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; □ способность к объективному анализу своей работы и работы товарищей;

□ осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению и мировоззрению;

□ стремление к проявлению эмпатии, готовности вести диалог с другими людьми. ***Метапредметные:***

***1) Регулятивные универсальные учебные действия (УУД):***

□ приобретение навыков самоконтроля и самооценки;

□ понимание и принятие учебной задачи, сформулированной преподавателем;

□ планирование своих действий на отдельных этапах работы;

□ осуществление контроля, коррекции и оценки результатов своей деятельности;

□ анализ на начальном этапе причины успеха/неуспеха, освоение с помощью педагога позитивных установок типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу».

***2) Познавательные УУД позволяют:***

□ развить интерес к театральному искусству;

□ освоить правила поведения в театре (на сцене и в зрительном зале);

□ сформировать представления о театральных профессиях;

□ освоить правила проведения рефлексии;

□ строить логическое рассуждение и делать вывод;

□ выражать разнообразные эмоциональные состояния

(грусть, радость, злоба, удивление, восхищение);

□ вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

□ ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл простого текста.

*3) Коммуникативные УУД позволяют:*

□ организовывать учебное взаимодействие и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;

□ работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

□ формулировать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;

□ отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

□ соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.

## **1.9 Способы определения результативности**

Реализация программы «Дорога в театр» предусматривает текущий контроль и итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль проводится на занятиях в форме педагогического наблюдения за выполнением специальных упражнений, театральных игр, показа этюдов, выступлений на мероприятиях, конкурсах и фестивалях.

Итоговая аттестация обучающихся проводится в конце учебного года по окончании освоения программы «Дорога в театр» в форме творческого отчета – проведения литературного концерта.

## **II. Учебный план**



№ п/ п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контрол я
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	1	1	0	Беседа, игра, инструктаж.
2.	Сценическая речь. Культура и техника речи.	5	1	4	Беседа, наблюдение; выполнение творческих заданий.
3.	Основы актёрской грамоты.	7	2	5	Беседа, наблюдение; выполнение творческих заданий.
4.	Театральные игры.	5	1	4	Беседа, наблюдение; выполнение творческих заданий.
5.	Художественное чтение.	13	3	10	Беседа, наблюдение; выполнение творческих заданий; результативность участия в конкурсах художественного слова различного уровня.
6.	Основы театральной культуры.	36	16	20	Творческое задание; тестирование; проблемные ситуации; наблюдение.
7.	Итоговая аттестация.	1	0	1	Творческий отчёт.
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>24</b>	<b>44</b>	

### III. Содержание программы

#### 1.3. Содержание программы

## **1. ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ(1 час)**

**Теоретическая часть (1 час).** Знакомство. Ознакомление с режимом занятий, правилами поведения на занятиях, формой одежды и программой. Знакомство с творческой дисциплиной. Инструктаж по технике безопасности на занятиях, во время посещения спектаклей. Знакомство с правилами противопожарной безопасности. Игра на знакомство. «Разрешите представиться» – умение представить себя публике.

## **2. СЦЕНИЧЕСКАЯ РЕЧЬ. КУЛЬТУРА И ТЕХНИКА РЕЧИ (5 часов)**

**Теоретическая часть (1 час).** Дыхательная гимнастика. Развитие артикуляционного аппарата. Работа с дикцией на скороговорках и чистоговорках.

Упражнения по сценической речи выполняются по алгоритму:

- определение целей и условий выполнения;
- педагогический показ;
- просмотр упражнения;
- комплексный контроль и корректировка.

В результате поэтапного индивидуального контроля (объяснил – показал – посмотрел – сделал замечание – показал; посмотрел – показал ошибку – показал правильный вариант – посмотрел) можно добиться максимальной эффективности в освоении того или иного упражнения.

**Практическая часть (4 часа).** На занятиях преобладают игровые технологии. Игры применяются в соответствии с возрастными интересами.

### ***ДЫХАНИЕ***

Обращать внимание на:

- соединение дыхания и движения (например, ритмические шаги, координация движений и т.п.);
- одну техническую задачу многократно повторять с разными вариантами образов (например, фиксированный выдох на Ф – задуваю свечу, отгоняю комаров, рисую портрет и т.п.);

□ активизацию коммуникативных навыков через речевые упражнения (например, парные упражнения – согреть дыханием партнера, перебросить воображаемые мячики и т.п.)

### *АРТИКУЛЯЦИЯ*

Обращать внимание на:

□ обособленность движений (занимаемся развитием мышц языка, а губы и нижняя челюсть находятся в покое);

□ медленный темп, который увеличивает нагрузку на мышцы и делает упражнение более эффективным;

□ координация движений и покоя всех частей речевого аппарата;

□ координация работы мышц речевого аппарата с жестами и мимикой (например, движение языка противоположно движению и темпу движения рук, плюс к этому движение зрачков и т.п.)

### *ДИКЦИЯ*

Обращать внимание на:

□ активизацию коммуникативных навыков через речевые упражнения (например, давать творческие парные задания – диалог из простых и сложных звуко сочетаний);

□ ритмические вариации в ускоренном темпе (скороговорки в диалогах с различным словесным действием – убедить, заинтересовать, посмеяться над кем-то и т.п.)

Финальным материалом могут быть индивидуальные стихи и парные этюды с использованием упражнений по дикции и дыханию.

## ***3. ОСНОВЫ АКТЁРСКОЙ ГРАМОТЫ (7 часов)***

**Теоретическая часть (2 часа).** В игровой форме идет работа на развитие внимания, воображения и фантазии. Важно также развивать физическое самочувствие, коллективную согласованность действий. Сценическое действие. Сценическая задача и чувство. Разыгрываются этюды на взаимодействие с партнером.

Больше внимания уделять творческой дисциплине. Лаконично объяснять задачи упражнения. Цель занятия – закрепление результата и постановка новой цели, на следующем занятии – повторение и закрепление. Обсуждение результатов упражнения проводятся кратко, легко, с юмором. Нужно стремиться к осознанности занятий, быть заинтересованным в положительном результате.

**Практическая часть (5 часов).** Выполнение упражнений на развитие сценического внимания. Развитие фантазии с помощью переноса в нереальные миры. Этюды на тему, фантазии на тему картин.

Упражнения на коллективные действия: «Повтори позу», «Опаздывающее зеркало», «Фигуры» и т.д.

Развитие фантазии через овладение динамикой развития сюжета. Создание и развитие сказочной ситуации на основе реального действия («...я пошел в магазин и вдруг...»)

Индивидуальные и коллективные этюды на выполнение одного и того же действия, но с различными задачами; одной и той же задачи, но в разных предлагаемых обстоятельствах. Например, открыть дверь, чтобы проветрилась комната, чтобы услышать разговор в коридоре, чтобы напугать кого-либо; собирать листья – в солнечную погоду, под дождем, под снегом и т.д.

#### ***4. ТЕАТРАЛЬНЫЕ ИГРЫ (5 часов)***

**Теоретическая часть (1 час).** Понятие о предлагаемых обстоятельствах. Понятие «Я» в предлагаемых обстоятельствах.

Понятие «театральная игра». Общеразвивающие игры и специальные театральные игры. Значение игры в театральном искусстве. Воображение и вера в вымысел. Язык жестов, движений и чувств.

**Практическая часть (4 часа).** Выполнение упражнений на предлагаемые обстоятельства. Участие в играх-инсценировках, играх-превращениях, сюжетных играх. Упражнения: заблудился в лесу, хочу выбраться; попал в незнакомый дом/город, хочу понять, кто здесь живёт и т.д. Упражнения на смену предлагаемых

обстоятельств (жарко, вдруг пошёл дождь, подул ветер, стало холодно, налетела вьюга и т.д.)

Игры, развивающие память, внимание, фантазию, воображение и коммуникативные навыки («Крокодил», «Мафия», «Кто во что одет», «Испорченный телефон», «Повтори фигуру», «Верю – не верю» и т.д.)

Игры на формирование партнёрских отношений в группе («В линию», «Сужающееся пространство», «Пишущая машинка», «Сударыня-барыня» и т.д.), упражнения с теннисными мячами.

Выполнение этюдов, в т.ч. по картинам художников. Обыгрывание бытовых ситуаций из детских литературных произведений. Сочинение и представление этюдов по сказкам.

### ***5. ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ЧТЕНИЕ(13 часов)***

**Теоретическая часть (3 часа).** Художественное чтение как вид исполнительского искусства. Знакомство с законами художественного чтения. Содержание, авторская идея, настроение произведения. Ритмическая и пластическая структура произведения. Темп речи. Интонация. Понятие текста и подтекста, произносимой фразы. Пауза, интонация, смысловой акцент. Умение композиционно выстраивать материал, определять свою позицию в раскрытии замысла.

**Практическая часть (10 часов).** Чтение вслух литературного произведения и его разбор. Выразительное чтение, громкость и отчетливость речи. Развитие навыка логического анализа текста на литературном материале. Овладение основами логики речи в процессе индивидуальной работы. Отработка чистоты произношения слов и звуков. Отработка номеров художественного слова в процессе репетиций. Подбор сценического костюма и реквизита. Подготовка к концертным и конкурсным выступлениям.

### ***6. ОСНОВЫ ТЕАТРАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ (26 часов)***

**Теоретическая часть – 16 часов**

**Практическая часть – 20 часов**

## *АЗБУКА ТЕАТРА*

**Теоретическая часть.** Театр как вид искусства. Основные театральные термины.

**Практическая часть.** «Театральная» викторина.

## *ИСТОРИЯ ТЕАТРА*

**Теоретическая часть.** Древнегреческий театр. Древнеримский театр. Средневековый европейский театр (миракль, мистерия, моралите). Театр эпохи Возрождения (комедия дель арте). «Глобус» Шекспира. Русский Театр. Известные русские актеры.

**Практическая часть.** Просмотр видеозаписей, презентаций, учебных фильмов. Работа проводится в диалоге и интерактивно.

## *ВИДЫ ТЕАТРАЛЬНОГО ИСКУССТВА*

**Теоретическая часть.** Драматический театр. Музыкальный театр: Опера, Балет, Мюзикл. Особенности. Театр кукол. Самые знаменитые театры мира.

**Практическая часть.** Просмотр видеозаписей лучших театральных постановок.

## *ТЕАТРАЛЬНОЕ ЗАКУЛИСЬЕ*

**Теоретическая часть.** Экскурсия реальная или виртуальная, проводится в диалоге и интерактивно. Знакомство со структурой театра и его основными профессиями: актёр, режиссер, сценарист, художник, декоратор, гример, оператор, звукорежиссёр, бутафор.

**Практическая часть.** Проектные работы. Творческая мастерская: «Грим сказочных персонажей».

## *ТЕАТР И ЗРИТЕЛЬ*

**Теоретическая часть.** Театральный этикет. Культура восприятия и анализ спектакля.

**Практическая часть.** Походы в театр. Обсуждение и анализ спектаклей.

## ***7. ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ (ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ) (1 час)*** ***Практическое занятие – 1 час***

Практическая часть. Творческий отчёт. Проведение мероприятия. Обсуждение. Рефлексия. Подведение итогов. Анализ работы.

#### **IV. Комплекс организационно-педагогических условий/**

##### **4.1. Материально-техническое, информационное и методическое обеспечение**

Обязательными условиями реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Просцениум» на занятиях являются:

1. наличие у коллектива **собственного репетиционного зала**;

2. наличие в репетиционном зале **оборудования**:

- стулья (не менее 20 ед.),
- мобильные столы (не менее 6 ед.),
- элементы декораций (кубы, скамейки, журнальный столик и др.),
- аппаратура для воспроизведения фонограмм,
- аппаратура для воспроизведения видеозаписей и слайд-шоу,
- классная доска;

3. наличие на занятиях **материалов** (в т.ч. и дидактических):

- карточки с заданиями,
- иллюстрации,
- разножанровые музыкальные записи,
- видеозаписи номеров художественного слова,
- теннисные мячи,
- элементы реквизита и театрального костюма.

Для проведения **сценических выступлений** необходимы:

1. сценическая площадка с хорошим освещением,
2. аппаратура для воспроизведения музыкального оформления,
3. бутафория и реквизит,
4. театральные костюмы,
5. грим, постижерные изделия.

## 4.2. Педагогические принципы

В основе данной программы лежат следующие важные педагогические принципы:

□ принцип преемственности, последовательности и систематичности, который направлен на закрепление ранее усвоенных знаний, умений, навыков, личностных качеств, их последовательное развитие и совершенствование;

□ принцип сочетания педагогического управления с развитием инициативы и самостоятельности обучающихся;

□ принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

□ принцип ориентации на духовно-нравственные ценности современного общества;

□ принцип гуманизации труда, требующий, чтобы любая работа обучающегося становилась его личной задачей, пробуждала его интерес и интеллектуальную активность, а также создавала перспективу успеха;

□ принцип практикоориентированности, который предполагает разработку и реализацию значимых творческих проектов (номера художественного слова).



## V. Список литературы

### 3.1. Список литературы для педагогов

1. Бутенко Э.В. Сценическое перевоплощение. Теория и практика. 3е издание. – М.: ВЦХТ («Я вхожу в мир искусств»), 2007. – 160 с.
2. Гиппиус С.В. Актерский тренинг. Гимнастика чувств. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2009. – 377, [7] с.
3. Гуткина Э.И. Дети и стихи: Методическое пособие. – М.: ВЦХТ («Я вхожу в мир искусств»), 2005. – 160 с.
4. Збруева Н.П. Ритмическое воспитание актера: Методическое пособие. – М.: ВЦХТ («Я вхожу в мир искусств»), 2003. – 144 с.: нот.
5. Иванов И.С. 250 гимнастических упражнений: индивидуальная гимнастика для актера. Морозова Г.В. Биомеханика: наука и театральный миф. – М.: ВЦХТ («Я вхожу в мир искусств»), 2005. – 160 с.
6. Клубков С.В. Уроки мастерства актера. Психофизический тренинг // Театр: практические занятия в детском театральном коллективе. – М.: ВЦХТ («Я вхожу в мир искусств»), 2001. – С. 70-112.
7. Кристи Г.В. Основы актерского мастерства. Вып. II. Метод актера. – М.: ВЦХТ («Я вхожу в мир искусств»), 2012. – 160 с. – Перепеч. – М.: Сов. Россия, 1971.
8. Методическое пособие «Магия театра» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.htvs.ru/institute/tsentr-nauki-i-metodologii/>– (Дата обращения: 01.06.2022).
9. Никитина А.Б. Ребенок на сцене: Научно-методическое пособие. – М.: ВЦХТ («Я вхожу в мир искусств»), 2003. – 160 с.
10. Петрова Л.А. Техника сценической речи. – М.: ВЦХТ («Я вхожу в мир искусств»), 2010. – 144 с.: ил.
11. Попов П.Г. О методе. Театральная педагогика. Режиссура. – М.: ВЦХТ («Я вхожу в мир искусств»), 2005. – 160 с.
12. Савостьянов А.И. Рождение артиста. – М.: ВЦХТ («Я вхожу в мир искусств»), 2006. – 144 с.
13. Студия художественного слова. Образовательная программа / Составитель Р.В. Вейс // Поэтический театр: Программа. Репертуар. – М.: ВЦХТ («Я вхожу в мир искусств»), 2002. – С. 3-21.

14. Театр-студия «ДАЛИ». Образовательные программы. Игровые уроки. Репертуар / Составитель и консультант А.Б. Никитина. – М.: ВЦХТ («Я вхожу в мир искусств»), 1997. – 296 с.

15. Учебно-методическое пособие, практикум «Культура и техника речи»[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.htvs.ru/institute/tsentr-nauki-i-metodologii/>– (Дата обращения: 01.06.2022).

16. Учебно-методическое пособие, практикум «Основы актёрского мастерства» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.htvs.ru/institute/tsentr-nauki-i-metodologii/>– (Дата обращения: 01.06.2022). 17. Царенко Л.И. От потешек к Пушкинскому балу: Методика. Репертуар. – М.: ВЦХТ («Я вхожу в мир искусств»), 2002. – 176 с.

18. Энциклопедия для детей. Том 7. Искусство. Ч. 3. Музыка. Театр. Кино / Глав. ред. В.А. Володин. – М.: Аванта+, 2001. – 624 с.: ил.

### **3.2. Список литературы для детей и родителей**

1. Гиппиус С.В. Актерский тренинг. Гимнастика чувств. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2009. – 377, [7] с.

2. Михайлова А. Ребёнок в мире театра. Беседы о воспитании Зрителя. – М., 2004. – 208 с.

3. Петрова Л.А. Техника сценической речи. – М.: ВЦХТ («Я вхожу в мир искусств»), 2010. – 144 с.: ил.

4. Театр детства, отрочества и юности: Сборник статей о театре для детей. – М.: ВТО, 1972. – 284 с.

5. Энциклопедия для детей. Том 7. Искусство. Ч. 3. Музыка. Театр. Кино / Глав. ред. В.А. Володин. – М.: Аванта+, 2001. – 624 с.: ил.

### **3.3. Интернет-ресурсы для детей и родителей**

1. Русская поэзия (Стихи русских поэтов XIX-XX вв.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ruspoeti.ru/>– (Дата обращения: 01.06.2022).

2. РуСтих (Произведения отечественных и зарубежных поэтов-классиков) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rustih.ru/>– (Дата обращения: 01.06.2022).

